

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ТЯЖЕЛЫЕ НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ

В.З. Поболь

Гродненский государственный университет имени Янки Купалы, Беларусь, Robol_VZ@grsu.by

Введение. В Кодексе Республики Беларусь об образовании указывается, что лицам с особенностями психофизического развития необходима коррекционно-педагогическая помощь [3].

Коррекционно-педагогическая помощь—система педагогических мероприятий, организуемых для лиц, осваивающих содержание образовательных программ общего среднего образования и имеющих стойкие или временные трудности в их освоении [3]. Поэтому совершенствование данной системы и перевод ее на качественно новый уровень является важным приоритетным направлением образовательного пространства страны, которое нуждается в научно-обоснованных подходах к построению учебно-воспитательного процесса.

Дети с нарушениями зрения относятся к особой категории лиц, нуждающихся в специальном образовании. По имеющимся литературным данным в 2009–2010 учебном году на учете в Республике Беларусь состояло 126785 человек с ОПФР, из них 3179 – имели диагноз, связанный с нарушением зрения: 139 человек тотально слепые (0–светоощущение), 99 с частичным зрением (0,005–0,04), 121– с глубоким слабовидением (0,05–0,08), 520 детей относятся к слабовидящим (0,09–0,2), у 2300 человек наблюдается функциональное нарушение зрения (косоглазие, амблиопия). Все учащиеся с данными нарушениями получают коррекционную педагогическую помощь в шести специальных общеобразовательных школах для детей с нарушениями зрения и одной специально общеобразовательной школе–сад для детей с таким же типом нарушения [6]. Отметим тот факт, что образование детей с нарушениями зрения, обучающихся в специально общеобразовательных школах, осуществляется по государственной учебной программе «Адаптивная физическая культура» (АФК).

В свою очередь, по мнению ученых физическое воспитание данной категории детей должно быть адаптировано к возможностям ребенка, учитывать уровень его психофизического развития, максимально обеспечивать удовлетворение в двигательной активности. Однако зрительная депривация сопровождается существенной задержкой двигательного развития и ограничением двигательных возможностей ребенка, проявляющихся в виде недостаточного развития крупной и мелкой моторики, координационных способностей (темпа и точности движений, пространственной ориентировки, точности движений и др.). В меньшей степени наблюдается отклонение по показателям мышечной силы и скоростно-силовых способностей [1,2,4,5].

Вышеизложенное указывает на необходимость проведения научных исследований, по совершенствованию учебного процесса по АФК с детьми, имеющими нарушения зрения. На наш взгляд, в данной ситуации особая роль принадлежит подвижным играм, как наиболее эффективному средству и методу коррекции имеющихся у детей нарушений, их адаптации к окружающей среде, социализации в общество.

Цель нашего исследования заключалась в теоретическом обосновании методики применения подвижных игр с учащимися, имеющими нарушения зрения.

Методы. Анализ научно-методической литературы, изучение опыта работы специалистов, личные наблюдения, многочисленные исследования в области адаптивного физического воспитания показывают, что подвижная игра является достаточно эффективным средством, построенным на разнообразных движениях. Для подвижных игр характерны самостоятельные, творческие двигательные действия (с предметами или без них), выполняемые в рамках правил. Сюжет, правила и двигательные действия составляют содержание каждой подвижной игры.

Результаты исследования и их обсуждение. Ценность подвижной игры в занятиях с детьми, имеющими тяжелые нарушениями зрения, состоит в том, что она в неизмеримо большей степени, чем другие средства физического воспитания, одновременно совершенствует как психофизические, так и собственно духовные качества человека (волю, целеустремленность, сообразительность, творческое мышление и т.д.). При этом деятельность играющих, как правило, носит эмоционально окрашенный характер, доставляя им определенное удовлетворение. Игра, располагая обилием методических возможностей, делает ее одним из наиболее ценных развивающих средств физического воспитания.

Методика обучения подвижным играм представляет собой последовательно взаимосвязанные действия: выбор игры; подготовка к проведению игры; организация играющих; объяснение игры;

руководство процессом игры; наблюдение за игроками в процессе игры; подведение итогов игры. Эти действия во многом зависят от возрастных и половых особенностей занимающихся, их кондicionных и координационных способностей, психофизического состояния и др.

При выборе игры для детей с нарушениями зрения следует иметь в виду основные педагогические задачи, которые стоят перед уроком АФК. Важное значение для учащихся имеет степень трудности игры. Проблемным моментом при выборе игры для учащихся с нарушениями зрения является небольшой по численности количественный состав занимающихся, а так же состояние их здоровья, характеризующееся частичной или полной потерей зрения. На выбор игры влияет место проведения (спортивный зал, спортивная площадка). В специальных образовательных учреждениях, где обучается данный контингент, в распоряжении учителя должен быть разнообразный спортивный инвентарь, который с успехом можно использовать в необходимой игровой деятельности. В работе с данной категорией детей могут использоваться игры с ловлей и увертыванием занимающихся, лазаньем и перепрыгиванием, бросанием и метанием, способствующих формированию у них не только основных движений, но и развитию пространственной ориентировки: «Попади в цель»; «Позвони в колокольчик»; «Кто скорее соберет палочки определенного цвета»; «Прокати мяч в ворота»; «Набрось кольцо» и другие.

Также при подборе игр следует учитывать их направленность на достижение положительного эмоционального фона. Поскольку в обеспечении пространственной ориентировки лежит совместная взаимосвязанная работа различных анализаторов при ведущей роли зрительного, лабиринтного аппарата статокинетического анализатора и кинестезии, а ускорение как раздражитель отличается сильным эмоциональным эффектом и при определенных условиях является причиной приятного тона эмоциональных ощущений, то желательно подбирать игры с элементами перемещений с ускорением, динамической сменой игровой ситуации, изменением пространственных границ, выполнением упражнений на ограниченной опоре, наличием препятствий и выбором различных способов их преодоления. Среди игр, отвечающих этим требованиям, выделим: «Совушка», «Карусель», «Компас», «Не теряй равновесия», «По кирпичам» и другие. С целью активизации роли слуховой и соматовисцеральной сенсорных систем в пространственном различении, со слепыми детьми рекомендуется использовать подвижные игры с предусмотренными правилами ограничением или исключением зрительного восприятия («Точный поворот», «Извилистой тропой», «Ориентировка по слуху», «Сумей построить», «Меткий футболист» и т.п.).

С данной категорией детей особенно важна подготовка к проведению выбранной подвижной игры, особенно когда она применяется впервые и учитель не в состоянии предвидеть всех ситуаций, которые могут возникнуть в ходе ее проведения. Учитель должен качественно подготовить для нее место, обеспечить игру необходимым инвентарем (мячи, скакалки, кубики, флажки, стойки, судейский свисток и т.п.), произвести разметку места проведения игры (мелом, яркими цветными флажками, булавами и т.п.), обеспечить максимально возможное освещение места проведения игры. Позитивный результат в деле повышения двигательной активности учащихся в игровой деятельности слабовидящих детей получен нами от применения специально пошитых из ткани ярких цветных накидок, которые играющие одевают и передевают в зависимости от сюжета содержания игры.

В организацию игры входит правильное размещение учащихся на площадке и рациональный выбор учителем места для объяснения игры. В данном случае от педагога требуется подробное описание сюжета, правил и двигательных действий, входящих в содержание предстоящей подвижной игры. Следует отметить, что у детей из-за нарушений функции зрения (у слепых) в значительной степени страдает восприятие. Им характерно недоразвитие познавательных процессов, выражаемое в искаженных представлениях об окружающем мире. Поэтому им понимание сути сюжета предстоящей игры не в полной мере доступно. Перед объяснением правил игры следует выбрать водящего или разделить играющих на команды. На роль водящего желательно назначить ученика с остаточным зрением, быстрого, координированного, сообразительного не предрасположенного к получению травмы во время игры и не нанести ее другому участнику игры. Последующие водящие выявляются в ходе игры. Разделять играющих на команды должен учитель, учитывая индивидуальные психофизические их особенности.

Учитель должен уметь не только начать подвижную игру, но и правильно ее дозировать и вовремя закончить тогда, когда ученики получили от нее удовольствие, но не переутомились. Об окончании игры можно предупредить словами: "Осталась одна минута", "Последний водящий" и т.д.

В процессе проведения игры с данной категорией детей учитель должен обратить внимание на доступность ее правил, а также оценить: способность учащихся проявлять в игре сформированные двигательные умения и навыки, имеющиеся двигательные способности в том двигательном режиме, который доступен каждому отдельно взятому ребенку; способность концентрировать внимание (при наличии различных раздражителей), правильно ориентироваться в игровой обстановке; способность проявлять точность движений, смелость, решительность, активность, инициативу и настойчивость; позитивное или негативное отношение к собственным ошибкам и неудачам партнеров по команде; отношение к победе, поражению. Эти наблюдения имеют значение для последующей работы в коррекционном плане.

Определение результатов игры, выявление ошибок (мелких и существенных), не зависящих от нарушений зрительного анализатора, имеет воспитательно-образовательное значение. При подведении итогов игры важно учитывать не только быстроту, но и качество выполнения игровых действий. Полезно отметить тех, кто лучше остальных действовал на площадке.

Выводы. Таким образом, на основании анализа научно-методической литературы, изучения опыта работы специалистов, личных представлений об игровом методе проведено теоретическое обоснование особенности методики применения подвижных игр на уроках АФК с учащимися специальных общеобразовательных учреждений для детей с нарушениями зрения.

Литература:

1. Барков, В.А. Педагогическое обеспечение коррекции детей с особенностями психофизического развития средствами адаптивной физической культуры / В.А. Барков // Научный журнал Национального педагогического университета им. М.П. Драгоманова. – Серия № 15. «Научно-педагогические проблемы физической культуры / Физическая культура и спорт» / 36. Научных работ / под ред. Г.А. Арзютова. – Выпуск 10. – К.: Изд-во НПУ имени М.П. Драгоманова, 2011. – С. 37–41.
2. Барков, В.А. Пути социализации детей с нарушениями зрения средствами адаптивной физической культуры / В.А. Барков // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. – Том I. Серія: Педагогічні науки / Фізичне виховання та спорт / под ред. М.О. Носко. – Випуск 91. – Чернігів, 2011. – С.35–36.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании (Статья 15. – Получение основного и дополнительного образования лицами с особенностями психофизического развития).
4. Маллаев, Д.Н. Характеристика физического развития и физической подготовленности слепых и слабовидящих детей / Д.Н. Маллаев // Адаптивная физическая культура в системе специального образования: проблемы, перспективы развития: материалы междунар. науч.-практ. конф., Санкт-Петербург, 27 ноября 2009г.: В 2 ч., Ч. 2. / Негос. образов. учрежд. высш. образования «Институт спец. педагогики и психологии»; под ред. Л.В. Шапковой [и др.]. – Санкт-Петербург, 2009. – С. 3–8.
5. Медвецкая, Н.М. Адаптивная физическая культура в реабилитации слабовидящих детей / Н.М. Медвецкая // Физическое воспитание учащихся с особенностями психофизического развития: проблемы, поиски, решения: V Региональная научно-практическая конференция (1–2 ноября 2005 г., Витебск) – Витебск, 2005. – С. 99–101.
6. Хмелевский, В.М. Основные показатели развития системы специального образования в Республике Беларусь 1995–2010 годы (Информационный бюллетень), Выпуск №12 / В.М. Хмелевский, Е.Е. Федорцова. – Выпуск №12. – Минск: ГИАЦ Министерства образования, 2011 г. – 132 с.